

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО МКПО

А.Г. Рабенников

Дата « ____ » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Укрупненная группа специальностей:

44.00.00. Образование и педагогические науки

Уровень подготовки: **углубленная подготовка**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, 10, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.3.	анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; современные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа ¹	
Промежуточная аттестация ²	

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

²Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Становление и развитие систем дошкольного образования в России.	12	
Тема 1.1. Зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1. Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом (Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штейнер).		
	2. Дошкольное образование в разных странах на современном этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сравнительный анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом и на современном этапе		
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1. Создание системы дошкольного воспитания в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.		
	2. Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования.		
	3. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России»		
Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1.Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,, Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, САН Пин 2.4.1.3049-13, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ структуры Федерального государственного стандарта. 2. Рассмотреть требования Федерального государственного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования 3. Охарактеризовать требования Федерального государственного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Раздел 2.	Особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.	24	
Тема 2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1, ПК 3.3. ПК 4.3
	1.Сущность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности. 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>3. Обновление образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</p> <p>4. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Алгоритм ее создания. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Законспектировать требования и принципы развивающей предметно-пространственной среды из Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>2.Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы</p>		
<p>Тема 2.2. Особенности организации воспитания детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о цели воспитания. Задачи воспитания дошкольников. Своеобразие цели обучения детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2.Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Дифференциация и индивидуализация воспитания.</p> <p>3.Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Искусство воспитания – создание презентации на основе средств Интернет 2.Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе.</p>		
<p>Тема 2.3 Особенности обучения детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие обучения. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.</p>
<p>Тема 2.4. Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Обучаемость и мотивация. Особенности мотивации дошкольников.</p> <p>2.Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>3.Понятие о способностях. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.</p> <p>4.Основы развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>5. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста</p> <p>2. Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Разработать модель развивающей среды в соответствии с целью и содержанием образования одной из образовательных программ для дошкольников (по выбору):</p> <p>4. Составить схему «Методы и формы обучения».</p> <p>5. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.</p>		
<p>Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экскурсы в становление и развитие программ дошкольного образования. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Классификация программ дошкольного образования.</p> <p>2. Оснащение программно-методическим комплектом образовательной программы дошкольной образовательной организации на современном этапе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования»</p> <p>2. Анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.6. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1
	1.Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.		
	2.Авторские технологии в дошкольном образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление тестовых заданий «Современные педагогические технологии» 2. Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании»		
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2015. - 460 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – М.: Академия, 2017 - 207 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2016. — 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – <http://window.edu.ru/window>.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru/>
4. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – <http://www.firo.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2015. - 431 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2017. - 344 с.
3. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2014. - 93 с.
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015. – 433 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
6. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии/ под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово», 2015.- 128 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 464 с.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 560 с.
9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/ под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
11. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с.
12. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет./ Л.Л. Тимофеева. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>-особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>-современные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>-Демонстрирует уверенное знание информации об истории развития отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования.</p> <p>-Представляет полноту ответов, точность формулировок по проблеме содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>-Владеет современными нормативно – правовыми документами, регламентирующими содержание и организацию дошкольного образования;</p> <p>-Демонстрирует знание форм, методов средств обучения и воспитания в образовательном процессе</p> <p>-Точно определяет психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>-письменный/устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>Умения:</p> <p>-анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p>	<p>экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</p>

<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, Рациональность действий и т.д.</p>	<p>оценка заданий для самостоятельной работы,</p>
--	--	---